

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Амикеевская ООШ»
Муслимовского муниципального района Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Амикеевская ООШ»
(протокол от 11 апреля 2024 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Амикеевская ООШ»
И.М.Мубаракوف
12 апреля 2024 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Амикеевская ООШ»Муслимовского
муниципального района РТ
за 2023 год**

Общие сведения об образовательной организации

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Амикеевская основная общеобразовательная школа» Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан
2. Юридический адрес	423985,РТ, Муслюмовский район, с.Амикеево, ул. Ленина, д.28
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон: +7(855)-563-30-14 -электронная почта – Samik.Mus@tatar.ru -адрес сайта ОУ- https://edu.tatar.ru/muslum/amikeevo/sch
4. Учредитель	Муслюмовский муниципальный район РТ
5. Администрация:	
директор	Мубараков Ильдар Магфуриянович
заместитель директора по УВР	Хакимова Гульнара Шариповна
заместитель директора по ВР	Бадретдинова Гульназ Магфурияновна
6.Устав (новая редакция)	Устав в новой редакции принят на общем собрании трудового коллектива МБОУ «Амикеевская ООШ», утверждён Постановлением администрации Муслюмовского муниципального района от 26.09.2018 г. № 462.
7. Лицензия	серия 16Л01 № 0005492, регистрационный № 9372 от 13.01.2017 г., бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	серия 16А01 №0001330 , регистрационный № 4219 от 24.03.2017 г. Срок действия: до 28.12.2023

9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование.
10. Органы самоуправления	Педагогический совет Общее собрание работников Учреждения

Основным видом деятельности МБОУ «Амикеевская ООШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

Школа расположена в с. Амикеево Муслюмовского района РТ.

В школе обучаются 28 учащихся. 1 - из д.Ст. Альметьево, 4- из деревни Суекеево.

I. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление в МБОУ «Амикеевская ООШ» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Амикеевская ООШ».

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание,

	<p>отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</p> <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; <p>материально-технического обеспечения</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ОО),

Форма обучения: очная.

Язык обучения: татарский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–8	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
 - основная образовательная программа основного общего образования;
 - дополнительные общеразвивающие программы.
- В течение 2023 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт. Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе ПНШ и Школа России. Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалось по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ. Всего в 2023 году в образовательной организации получили образование 23 обучающихся.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Уровень образования	Начало 2023 года		Конец 2023 года	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	4	11	3	7
ООО	5	17	5	16
итого	9	28	8	23

- **Контингент обучающихся и его структура на конец 2023 года**

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	0	0	-	0
2	1	2	2	0
3	1	2	2	0
4	1	3	3	0
итого	3	7	7	0
5	1	4	4	0
6	1	2	2	0
7	1	3	3	0
8	1	2	2	0
9	1	5	5	0
итого	5	16	16	0
ВСЕГО	9	23	23	0

-
- Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.
- Увеличение контингента учащихся в ОУ не происходит, численность стабильно уменьшается.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного общего образования. МБОУ «Амикеевская ООШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Амикеевская ООШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ «Амикеевская ООШ» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 2-9 -х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-9-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 2 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 2-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Амикеевская ООШ» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Амикеевская ООШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Амикеевская ООШ» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «Амикеевская ООШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;

- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, экскурсии.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 2–9-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Анализ воспитательной работы за 2023 год

Инвариантная часть:

МОДУЛЬ «Классное руководство»

1. Анализ проделанной работы:

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Классный руководитель – это организатор сотрудничества педагогов и социальных партнеров в построении эффективной воспитательной системы школы.

Цель работы классного руководителя: формирование и развитие личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом: В течение полугодия педагогами нашей школы проведены классные часы разной направленности :

- День солидарности и борьбы с терроризмом.
- «Интернет зависимость».
- «Права и обязанности человека».
- Беседа о ПДД «Мы – пешеходы».
- Профилактическая беседа «Безопасные каникулы».
- «4 ноября - День народного единства».
- «12 декабря – День Конституции Российской Федерации».
- Кл. час по правилам пожарной безопасности в период каникул.
- Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания). Беседа с учащимися.
- Классный час «День Героев Отечества»,
- Классные часы «Инструктаж по технике безопасности во время каникул».
- Классный час «Снятие блокады Ленинграда». 27 января.
- Классный час «Международный день памяти жертв Холокоста».
- Час памяти «Сталинградская битва».
- Классный час «Афганистан – наша память и боль».
- Классный час «День воссоединения Крыма с Россией».
- Классный час «Космос – это мы»..
- Классный час «День Земли». 21 апреля.
- Классный час «Ценности и традиции моей семьи», конкурс рисунков, викторина.
- Всероссийский урок Победы.
- «Детский телефон доверия»: классный час.
- Классный час «Безопасность во время летних каникул».
- «День знаний. Профессия -Учитель»,
- «Мы против экстремизма»,
- «В здоровом теле – здоровый дух. Мои спортивные увлечения»,
- «Кибербуллинг: опасное виртуальное «быкование»,
- «День народного единства»,
- « Блокадный хлеб»

Наиболее распространённой формой организации воспитательной работы в школе был классный час – **“Разговоры о важном”**, который проходил четыре раза в месяц (каждый понедельник) по разной тематике (по нравственному воспитанию, здоровому образу жизни, о трудолюбии, бережливости, справедливости, товариществе, доброте, скромности и др.). При проведении часов общения преобладала форма свободного общения учащихся с классным руководителем и друг с другом.

Также в каждый четверг проводились классные часы в рамках проекта **«Мослим кызы, Мослим егете»**. Цели проекта: формирование у молодежи ценностей, обеспечивающих будущее: инициативность, социальная мобильность, предприимчивость, толерантность, подготовка разносторонне развитого выпускника, готового к самостоятельной жизни; воспитание у учащихся чувства патриотизма, любви к родному краю и языку.

2 класс: «Родной язык» («Туган телем – татар теле»),

3 класс: «Театр и мы» («Театр һәм без»),

4 класс : «Муслюмово – мой родной край» («Мөслим - туган ягым»),

5 класс: «Сокровища моего народа» («Халкым жәүһәрләре»),

6 класс: «Делай каждый день доброе дело! Оставь след в истории» («Игелек кылып яшик, тарихта эзле буллык»),

7- 8 класс: «Движение – это жизнь!» («Хәрәкәттә бәрәкәт»)

8 класс (кызлар-девушки): «Национальные блюда» («Милли ашларыбыз»)

8 класс (егетләр-мальчики): «Юноше мало семидесяти разных профессий» («Егет кешегә житмеш төрле һөнәр дә аз»)

9 класс : «Я умею делать всё!» («Мин бар эшне дә булдырам»)

В конце учебного года каждый класс готовил творческий отчет по проектам.

Учащиеся участвовали общешкольных праздниках: Осенний бал, День учителя, Мамин день, Новый год, День героев Отечества, Международный женский день, Навруз, День Победы, Последний звонок.

Выпустили 3 стенгазеты к праздникам.

Участвовали в конкурсах рисунков, акциях, ярмарках, приуроченных к различным датам.

Проводились анкетирования по выявлению уровня воспитанности, на изучение удовлетворенности школьной жизнью и др.

Индивидуальная работа с учащимися:

-Профилактическая беседа по ПДД ;

-Правила предотвращения травматизма в период гололеда;

- акция «Безопасный лед»;

- Профилактическая беседа «Пиротехника – это праздник или опасность для людей?»;
- «Как сказать «нет» вредным привычкам?» Беседа-размышление

Работа с учителями, преподающими в классе:

- беседа «Права и обязанности человека»;
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
 - участие родителей в классных и общешкольных собраниях;
 - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2. Результаты:

Все запланированные мероприятия и классные часы проведены на хорошем уровне, учащиеся были активными участниками этих мероприятий

1. Вовлечение детей в активную общественную жизнь.
2. Рост социальной и общественной активности; формирование зрелой гражданской позиции;
3. Заинтересованность общественности проблемами экологии, нравственности, духовности здоровья, взаимопомощи.
4. Навыки сотрудничества друг с другом и другими людьми.
5. Формирование понятия о ценности совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.
6. Приобретения опыта общения.

Достижения:

1. Конкурс чтецов «Счастливое детство» («Бэхетле балачак») среди учащихся начальных классов
2. Конкурс «Ученик года-2022» среди учащихся 4-х классов – Шамс Айдан – участник
3. Классный руководитель Мубаракова Динара участвовала в муниципальном этапе «Учитель года».

3. Вывод (положительная/отрицательная):

Совместная деятельность по подготовке и проведению классных часов и мероприятий способствовали формированию детского коллектива, воспитанию товарищеских взаимоотношений, формированию у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров, здорового образа жизни, развитию мотивов учебной деятельности.

Проведённые мероприятия оказали положительное влияние на учащихся.

Благодаря проекту «**Мослим кызы, Мослим егете**»:

- каждый учащийся смог поучаствовать в волонтерской деятельности. Все темы классных часов, бесед, тренингов были направлены на формирование таких качеств как доброта, отзывчивость, трудолюбие, уважение к старшим и т.д.

- дети участвовали на конкурсах чтецов и заняли призовые места.

- познакомились татарским фольклором, о национальных праздниках, узнали о знаменитых писателях и поэтах, об истории родного села.

- сформированы навыки ЗОЖ, навыки гигиенической культуры, изменение отношения к своему здоровью.

4.Предложения:

Продолжить работу по проекту «**Мослим кызы, Мослим егете**».

МОДУЛЬ «Внеурочная деятельность»

1.Анализ проделанной работы:

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими занятий. Внеурочная деятельность реализуется в 1-9 классах. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. Занятия внеурочной деятельности раскрывают внутренний потенциал учащихся.

Часть, обязательная для всех обучающихся

Занятия в рамках цикла «Разговоры о важном» (Информационно-просветительское занятия патриотической, нравственной и экологической направленности)

С нового учебного года в школе каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. В рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном» были проведены классные часы. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

- День знаний.
- ”Профессия учитель”
- “Мы против экстремизма”
- ”Наша страна – Россия”
- “Традиции моей семьи”

- 165-летие со дня рождения К. Э. Циолковского
- День пожилых людей
- День учителя
- День отца
- День музыки
- Россия - мировой лидер атомной отрасли.
- День народного единства.
- Мы разные, мы вместе.
- День матери
- Символы России
- Волонтеры России
- День Конституции
- День Героев Отечества
- Новый год. Семейные праздники и мечты
- Светлый праздник Рождества
- Прорыв блокады Ленинграда
- Медиаграмотность и цифровая гигиена
- Движение первых
- День российской науки
- Россия в мире
- День защитника Отечества
- Традиционные семейные ценности
- Год педагога и наставника
- С.В.Михалков. 110 лет со дня рождения
- День воссоединения Крыма с Россией
- День театра. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
- День земли
- День космонавтики. Мы первые!
- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- День труда. Мир профессий
- День Победы. Бессмертный полк

- День детских общественных объединений
- Россия – страна возможностей

Внеурочная деятельность «Мир профессий» (Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся)

Курс внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» (социальное направление) для 1-4 классов

Курс внеурочной деятельности «Моя будущая профессия» (социальное направление) для 5-9 классов

Внеурочная деятельность «Функциональная грамотность» (Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся)

Курс внеурочной деятельности «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ» (общеинтеллектуальное направление) для 1-4 классов

Курс внеурочной деятельности «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ» (общеинтеллектуальное направление) для 5-9 классов

Вариативная часть внеурочной деятельности

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Занимательный английский», «Занимательная математика», «Юный программист», «Карта-второй язык географии», «Финансовая грамотность»

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «В мире книг», «Волшебный карандаш», «Мир музыки», «Волшебный мир слова».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Мир вокруг нас», «Халык айтса, хак айтә».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Халык авыз ижаты».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Спортивный марафон», «Спортивные игры».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Очумелые ручки».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Мы играем в театр».

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности.

2.Результаты:

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Учащиеся, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных, районных и республиканских мероприятиях:

- творческих выставках, конкурсах рисунков
 - акциях
 - праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Здравствуй, Новый год!», ит.д.
 - тематических предметных неделях;
- спортивных мероприятиях

Принимала активное участие в олимпиадах, конкурсах, конференция.

- Благодаря этим занятиям у учащихся развивается кругозор, через доступные материалы они узнают о значимых событиях и людях нашей страны. Внеурочная деятельность профориентационной направленности позволила узнать о различных профессиях. Также учащиеся с помощью анкет узнали свои профессиональные приоритеты. Научились перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всего класса, преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формировать решение задач с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

- Благодаря занятиям функциональной грамотности по экологической направленности дети стали ближе к природе, каждый ребенок осознал значимость охраны природы.

Достижения:

1. Региональный конкурс чтецов "Сөй гомерне, сөй халыкны, сөй халыкның дөнъясын" – Закиров Ильнар (1 место)
2. X Международная олимпиада по татарскому языку – Мухамадиева Азалия (призер)
3. Республиканская научно-практическая конференция "Туган жир сулышы" – Шамс Айгиз (2 место)
4. Республиканская научно-практическая конференция школьников имени Г.Ибрагимова – Хайдарова Алия (призер)
5. Республиканский эстрадный фестиваль Созвездие-Йолдызлык 2023" - вокальный ансамбль «Тамчылар» в номинации «Вокальные ансамбли» (2 место в муниципальном этапе)

6. I региональный научно-практическая конференция имени Мусы Джалиля – Хайдарова Алия (2 место)

7. В муниципальном конкурсе юных чтецов "Живая классика" ученица 9 класса Яруллина Роза заняла 2 место

8. XXIII Республиканский открытый экологический форум – Яруллина Роза (участие)

9. VI Всероссийская научная конференция имени Л.Толстого – Мухамадиева Азалия (3 место)

3. Вывод (положительная/отрицательная):

Обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 50%, внеаудиторная 50%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

Занятия проводились в различной форме. По проекту «Разговоры о важном» все материалы были доступны, темы очень интересные и значимые для детей.

Участие во внеурочной деятельности развивает нравственное и физическое становление личности, создает условия для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащает знания ребят.

4. Предложения:

Продолжить занятия внеурочной деятельности.

МОДУЛЬ «Взаимодействие с родителями»

1. Анализ проделанной работы:

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализуется через:

- организацию работы родительского комитета класса;
- работу в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания;
- классные родительские собрания;
- день открытых дверей;
- информационное оповещение через школьный сайт;
- индивидуальные консультации.
- организация работы «Совета отцов»
- участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий в течение года.

Работа с родителями ведется согласно плану работы на учебный год. Много внимания уделяется профилактике безопасности жизнедеятельности учащихся, профилактике правонарушений. С родителями ведется индивидуальная работа, раздавались на родительских собраниях памятки по профилактике ПБ, по соблюдению ПДД.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, участие родителей в школьных праздниках. Родители участвовали в онлайн-вебинарах, обучении .

За прошедший учебный год классными руководителями в каждом классе было **проведено 4 классных родительских собрания на темы:**

Начальные классы:

Родительское собрание №1 «Быть вежливым- быть счастливым». Итоги 1 четверти, задачи на 2 четверть

Родительское собрание №2 «Воспитание в семье». Итоги 2 четверти, задачи на 3 четверть»

Родительское собрание №3 «Чтобы ребенок не лгал...». Итоги 3 четверти, задачи на 4 четверть.

Родительское собрание №4 «Что такое одаренность?» Итоги учебного года»

Профилактика безнадзорности и правонарушений;

Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения родителями и детьми

5 класс:

1. «Трудности адаптации пятиклассников»
2. «Роль общения в жизни школьника»
3. «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка»
4. Итоги прошедшего учебного года – «Вот и стали мы на год взрослей».

6 класс:

Родительское собрание №1 «Воспитание – ответственная отрасль». Итоги 1 четверти, задачи на 2 четверть

Родительское собрание №2 «Воспитание ответственного отношения к учебе». Итоги 2 четверти, задачи на 3 четверть»

Родительское собрание №3 «Использование методов поощрения и замечания в семье. Итоги 3 четверти, задачи на 4 четверть»

Родительское собрание №4 «Воспитанный человек – счастливый человек. Итоги учебного года»

7 класс:

Родительское собрание №1 «Охрана здоровья учащихся». Итоги 1 четверти, задачи на 2 четверть

Родительское собрание №2 «Воспитание нравственности». Итоги 2 четверти, задачи на 3 четверть»

Родительское собрание №3 «Семейные ошибки и их причины» . Итоги 3 четверти, задачи на 4 четверть»

Родительское собрание №4 «Общение с ребенком».Итоги учебного года»

9 класс:

1. «Защита безопасности учащихся»
2. «Подготовка к ОГЭ»
3. "Психологические особенности детей 15-16 лет"
4. «Организация летнего отдыха и труда учащихся»

Всего проведено 4 общешкольных родительских собрания:

1. Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2022/23 учебный год
2. Особенности воспитания и социализации школьников
3. Образовательные результаты учеников в первом полугодии. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса
4. Деятельность педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных способностей учащихся

Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий:

- День пожилых людей
- «Осенний бал»
- День матери
- Новогодний праздник
- День защитника Отечества
- 8 марта
- «Папа, мама, я- спортивная семья»
- День Земли
- «Бессмертный полк»
- Международный день семьи
- День защиты детей
- «Последний звонок»

Родительский комитет был избран в начале учебного года на первом родительском собрании. Участие родителей в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания и социализации их детей, обсуждение острых проблем обучения и воспитания школьников, педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, взаимодействие с родителями спомощью школьного сайта в разделе «Родителям», страница в соц. Сети ВК.:размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости; взаимодействие классного руководителя через родительские группы в WhatsApp, Сферум.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся

в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В школе обучается 6 детей, находящихся под опекой. Классные руководители посещали опекунских семей и заполняли акты жилищных условий. В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана.

На начало года в школе была зарегистрирована 1 неблагополучная семья. Проводятся регулярные обследования жилищно-бытовых условий. Классными руководителями и совместно с ЗДВР проведено рейды в семью.

На внутришкольном учете стоит 8 человек:

Приемные дети – 6

Дети, состоящие в семьи СОП - 2

На учете ПДН никто не стоит.

Детей- инвалидов – 1

2.Результаты:

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействию повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Работа с родителями проводилась с целью: привлечь родителей стать активными участниками учебно-воспитательного процесса. Постоянно ведётся работа по укреплению связи с родителями обучающихся на основе дифференцированного подхода к семье.

Достижения:

1. Республиканский конкурс родительских комитетов «Секреты дружного класса» - родительский комитет 6 класса нашей школы стали победителями в номинации «Родители. Дети. Школа.» в муниципальном этапе.

3.Вывод (положительная/отрицательная):

Родители получили не только теоретические знания, но и возможность использовать их на практике. Семейное воспитание в результате взаимодействия приобретает большую научную обоснованность, целенаправленность, планомерность, не теряя своей эмоциональности.

На протяжении всего учебного года был тесный контакт с родителями. Каждый из них старается участвовать в общественной жизни школы.

4.Предложения:

Продолжить работу по привлечению родителей в школьную жизнь. Нужно наладить работу с родителями, организовать более тесную связь родителей со школой.

МОДУЛЬ «Самоуправление»

1.Анализ проделанной работы:

Самоуправление дает каждому ребенку возможность проявить себя, раскрыть свои способности и познать новое, научиться общению со сверстниками, с младшими и старшими по возрасту. Чем более

активно школьник участвует в самоуправлении, тем более высоким оказывается уровень его самостоятельности и ответственности как высших показателей его личностного роста.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по двум уровням: **классное, школьное.**

Классное ученическое самоуправление:

- Выбор классного командира
- Распределение обязанностей.
- Работа в соответствии с обязанностями.
- Планирование работы класса
- Создание классного уголка.
- Еженедельные отчеты проделанной работы
- Рапорты (каждая неделя)
- Выпуск стенгазет.
- Организация дежурства по классу и школе.

Школьное ученическое самоуправление – это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений. ШУС был сформирован в начале учебного года сроком на один год. Для этого в школе функционирует «Совет учащихся». В составе «Совета учащихся» - командиры классных коллективов с 5 по 9 класс, выбранные на классных собраниях.

Возглавляет школьное ученическое самоуправление председатель Совета, которому подчиняется его заместитель. Организационными вопросами занимается заместитель председателя.

Уже на первом заседании был утверждён список его членов (это лидеры классов), утверждён план работы. Председатель – ученица 9 класса Мухамадиева Азалия.

В состав «Совета учащихся» входят председатели, возглавляющие следующие сектора:

- образование
- культура
- труд
- спорт-туризм
- порядок-дисциплина

- экология

Самоуправление в школе осуществляется и **через деятельность Дружины.**

Дружина имени Ильфара Фаррахова является школьной общественной организацией. Полное название организации: Детская Общественная Организация «Дружина имени Ильфара Фаррахова». Органом ДОО является Совет Дружины, в который входят творческие, инициативные ребята 5-8 классов. Совет дружины формируется на выборной основе.

В 2022-2023 учебном году модуль «Самоуправление» реализовывался через мероприятия:

- Выборы лидеров, актива школы, распределение обязанностей.
- Конкурс классных уголков.
- Проведение общешкольных линеек;
- Всероссийская акция «С Днём рождения, РДШ».
- Рейд «Сохранность школьных учебников, мебели».
- Отчет о проведенной работе. Каждая неделя.
- Рейды по проверке дневников, учебников, внешнего вида
- обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования
- проведение новогодних сценариев для учащихся 5-9 классов.
- организованы и проведены игры на переменах для малышей, игры на свежем воздухе
- Участие в акциях:
Акция «Спасибо учитель»
Акция «Письмо солдату»
Акция «Самая красивая новогодняя открытка »
- спортивно-оздоровительная деятельность - проведение утренней зарядки, физкультминутки на уроках и др.;
- художественное творчество - выставки рисунков, поделок, «День матери», «День учителя»и др.;
- игровая деятельность - проект «Отдыхаем вместе» (во время перемен)
- организации дежурства в классе: составление графика дежурства, определение обязанностей дежурных
- оформлении, благоустройстве классного кабинета: информационное оформление (стенд) классного уголка, создание фотозон, оформление к «Новому году» и др.
- Заседания советов органов детского самоуправления*
- Круглый стол, планирование работы совета лидеров школы на новый 2022-2023 учебный год*
- «Добрая неделя» в рамках концепции «Добро.Фестиваль #МЫВМЕСТЕ»*
- День рождение СНТ*
- Участие на конкурсе детских рисунков антикоррупционной направленности «Надо жить честно!»
- Проверка внешнего вида учащихся.
- Участие в конкурсе рисунков ко Дню матери «Моя мама – лучшая на свете!»
- Послание писем мамам с признаниями в любви и пожеланиями.

- Участие в конкурсе рисунков и видеороликов «Буду бдительным на льду и на воде.
- Акция «На службе Отечеству!»
- Участие в акции «Весенняя неделя добра»
- Акция «Берегите нашу Землю» (экологические субботники)

2. Результаты:

Каждый учащийся был избран в секторы самоуправления класса и в течение учебного года работал по своей направленности. У учащихся в процессе самоуправления выработались такие качества, как ответственность за порученное дело. К концу года (по мере взросления) они стали более ответственными и активными.

Достижения:

1. Республиканский конкурс «Замечательный вожатый» - Закиров Ильнар (участие)

3. Вывод (положительная/отрицательная):

Продолжить работу по организации и поддержке школьного ученического самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы. У ребят формируются такие качества как взаимопомощь, работа в команде, сплочение коллектива.

4. Предложения:

Работу по самоуправлению необходимо продолжать, расширив и укрепив ее возможности, так как эта работа даёт положительный результат

МОДУЛЬ «Профилактика и безопасность»

1. Анализ проделанной работы:

Модуль «Профилактика и безопасность» включает в себя пожарную безопасность, дорожную безопасность (профилактика ДДТТ), информационную безопасность, профилактику экстремизма и терроризма, профилактику распространения инфекционных заболеваний, профилактику вредных привычек, профилактику асоциального поведения детей, профилактику суицидального поведения несовершеннолетних, профилактика коррупции, профилактика злоупотребления ПАВ.

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:

- составление социального паспорта школы на 2022-2023 учебный год;
- формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета
- индивидуальную работу с детьми и семьями «группы риска», организацию занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

-Организация каникулярное время обучающихся, состоящих на учете.

В рамках данного модуля проведены :

- Контроль за посещаемостью обучающихся. Ежедневно.
 - Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений (тематические классные часы, профилактические игры, беседы и т.п.).
 - Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска» и детьми, находящимися на ВШУ. В течение года.
 - Взаимодействие с правоохранительными органами, медицинскими учреждениями в процессе профилактической работы, КДН. В течение года.
 - Заседание Совета профилактики. Один раз в месяц.
- Классные часы, мероприятия на темы:
- в 1-4 классах проведена Беседа «Внимание дорога», Практическое занятие: «Мы идем в школу. Мы переходим дорогу.»;
 - с учащимися 2-3 класса проведена Беседа «Как вести себя на дороге»;
 - учащиеся 5 класса провели Игру «Правила дорожные –знать каждому»;
 - в 6-8 классах прошел Классный час «Школа безопасности»
 - в 9 классе прошел Классный час «Мы должны уважать дорогу, чтобы дорога уважала нас».
 - В профилактической акции «Каникулы» проведены инструктажи.
 - классные часы следующей тематики: "Мы за здоровый образ жизни!", " Мы против наркотиков", "Полезные и вредные привычки"
 - час информации " Мы выбираем жизнь!"
 - час общения: "Умей сказать НЕТ!"
 - приняли участие в конкурсе рисунков антинаркотической направленности «Мы за ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ!»
 - проведено социально-психологическое тестирование в 6-9 классах (15 учащихся)
 - сотрудники полиции провели профилактическую беседу с коллективом на тему «Антитеррористической защищенности»;
 - проведение классных часов, бесед на тему: «Уголовная ответственность несовершеннолетних» ; «Права и обязанности учащихся»;

- Час правового воспитания и профилактики правонарушений и деструктивного поведения;
- профилактическая беседа «Ответственность за поступки и преступления» в начальных классах;
- в течение всего учебного года с обучающимися проводились беседы о вреде курения, о соблюдении Устава школы, правила которого запрещают курение, как на территории школы, так и за ее пределами. (Просмотр видео ролика «Вредные привычки»).
- Провели тренировочные эвакуации Участвовали в конкурсе рисунков, пропагандирующем здоровый образ жизни.
- Делали буклеты , пропагандирующие вред курения.
- Классные часы по профилактике вредных привычек, о профилактике экстремизма и терроризма.
- Встреча с фельдшером Зариповой Г.Н.

2.Результаты:

Состоящих учеников на учете в КДН, несчастных случаев нет. На учете в ИССОП состоит семья Шайхразиевых (2 учащихся)

Нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников. Учащиеся получили знания и приобрели навыки различных видов безопасности, умеют вести себя в различных ситуациях.

3.Вывод (положительная/отрицательная):

4.Предложения:

Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения. Углубить знания обучающихся по профилактике правонарушений и в следующем учебном году.

МОДУЛЬ «Профориентация»

1.Анализ проделанной работы:

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. В рамках этого направления проводились классные часы по формированию у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную, а также ответственного отношения к слову - как к поступку.

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и

сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
 - выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
 - проведение профконсультаций школьников;
 - осуществление психофизиологической диагностики способностей;
 - проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
 - проведение экскурсий на предприятия, в организации района;
- проведение «Уроков жизни» по муниципальному проекту Муслимовского муниципального района.
- проведение месячника профориентационной работы

Были проведены классные часы и беседы на темы:

Начальные классы:

- Проект «Шоу профессий» - онлайн –уроки на сайте «Проектория»

- Классные часы, беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны»

- «Все работы хороши»

«Кому, что нужно»

«Оденем куклу на работу, едем на работу»

«Мы строители»

«Магазин»

«Мы идем в магазин»

«Аптека»

«Больница»

«Какие бывают профессии»

С. Михалков «Дядя Степа»

«Дядя Степа-милиционер»

В. Маяковский «Кем быть?»

К. Чуковский «Доктор Айболит»

Уход за цветами

Профессия повар

«Поварята»

Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши» «Разные дома»

«Дачный домик»

«Моя профессия»

«Профессия

«Врач»

«Больница» Доктор «Айболит»

«Кто нас лечит»

«Добрый доктор Айболит»

«Парикмахерская»

«Все работы хороши – выбирай на вкус!»

Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»

Профессия «Строитель»

Строительный поединок «Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»

5-9 классы:

Презентация «Трудом славен человек»

Тренинг «Выбор жизненного пути».

Беседа «Классификация профессий»

Анкетирование «Хорошо ли я себя знаю?»

«Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка»

Беседа «Интересы и склонности в выборе профессии»

Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей.

«Карта интересов и склонностей. Психодиагностика»

Просмотр фильма «Человеческие возможности»

Беседа «Наша дорога в завтра»

Тест «Склонность к исполнительскому или творческому труду»

Викторина «Кем быть?»

Беседа «Имидж и этикет современного делового человека»

Игра «Выбери лишнее!»

Беседа «Здоровье и выбор профессии»

Беседа «Труд и творчество – главный смысл жизни»

Проведение урока-игры на свежем воздухе «Человек среди людей»

Выбираем профессию вместе.

Встречи с интересными людьми «Люди нашего района»

Промышленные, научные, сельскохозяйственные предприятия региона.

Презентация «Сведения об учебных заведениях нашего региона»

Анкетирование «Профессиональное самоопределение»

Беседа «Ваше будущее - высокие технологии»

Профессиональная проба «Маркетолог».

Игровое упражнение «Вакансии»

Тренинги «Навыки общения и взаимодействия»

«Учеба- твой главный труд».

Беседа «Труд в жизни человека».

Что важно для человека любой профессии

Беседа «ССС» (самообслуживание самого себя)

«Познай своё «Я»» («кто я? Какой я? самооценка)

Беседа «Трудолюбие: что это значит?».

Психологический час «Поговорим о жизненных ценностях».

Беседа: «Все работы хороши, выбирай на вкус»

«Темперамент и профессия»

Беседа медработника: «Профессия и здоровье»

Мое личное пространство

Беседа «Выбери работу по душе»

«Чувства и эмоции в карьере»

“Клуб весёлых мастеров”

Виртуальная экскурсия в промышленные предприятия нашего региона.

Беседа “Трудиться всегда, пригодиться”. Знакомство с профессиями:

шофер, тракторист, овощевод

Научные и сельскохозяйственные предприятия региона.

Беседа «Из школы в жизнь»

Профориентационная игра «Сам себе адвокат»

Игра-соревнование “Дело мастера боится”

Виртуальная экскурсия в ателье «Домбыта»: знакомство с

Профессией швея.

«Хранитель культуры и добра». Знакомство с профессией, работой

библиотекаря.

Игра по профориентации "Что? Где? Когда?"

2. Результаты:

В течение года учащиеся получили большую информацию о различных профессиях, проверяли свою склонность к той или профессии. Учащиеся тяготеют к современным профессиям, высказывают свое мнение. Верят, что только труд может сделать человека настоящим. Учащиеся знакомились с трудом людей, углублялось их знание о разных профессиях, устанавливались трудовые отношения в группах, осваивали различные трудовые навыки и умения

3. Вывод (положительная/отрицательная):

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно связана с учебно-воспитательным процессом, а следовательно профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии школьников. Такие уроки помогают учащимся не ошибиться в выборе профессии. .

4. Предложения:

Продолжить работу

МОДУЛЬ «Организация предметно-пространственной среды»

1. Анализ проделанной работы:

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) флага: еженедельно
Оформление коридора к 1 сентября
Фотозона ко дню учителя
Оформление зала к осеннему балу
Оформление зала и фотозона ко дню матери
Оформление зала к новому году
Оформление холла и фотозона к новому году
Оформление парадного крыльца к новому году
Участие в акции новогодние окна
Оформление стенда «Символика РФ»
Выпуск газеты «Эхо недели»
Оформление стенда «Школьные новости»
Оформление зала и фотозона ко дню Победы

2. Предложения:

Необходимо совершенствовать работу по таким направлениям, как:

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

МОДУЛЬ «Социальное партнерство»

1. Анализ проделанной работы:

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной направленности.

- Дом культуры с. Амикеево; Проведение совместных мероприятий. (День Победы), участие в спектаклях, концертах.

- Сельская библиотека с. Амикеево; Проведение библиотечных уроков, юбилейных вечеров писателей, поэтов, композиторов, праздников, тематических занятий, организация встреч, просмотр кинофильмов, мультфильмов,

- Детская

школа искусств;
МВД России по Муслюмовскому району; Профилактические беседы.

- Отделом

-Краеведческий музей "Туган як"; Посещение выставок, экспозиций, проведение экскурсий, участие в конкурсах. - Районный дом культуры им. З. Басыровой; Просмотр спектаклей, концертов по Пушкинской карте, участие в конкурсах - Отдельный пост по охране с. Старые Карамалы Нижнекамский отряд ГКУ РТ «Пожарная охрана РТ»; Профилактические беседы.
- Амиевским ФАП; Классные часы, профилактические беседы, встречи фельдшером Зариповой Г.Н.
- КДН;

2.Результаты:

Достижение результатов социализации обучающихся обеспечивается во взаимодействии школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования, вовлечением школьника в социальную деятельность.

3.Вывод (положительная/отрицательная):

Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи.

4.Предложения:

Продолжить взаимодействие.

Вариативная часть (дополнительная):

МОДУЛЬ «Детские общественные объединения»

1.Анализ проделанной работы:

Участие в деятельности детских общественных объединений позволит обучающимся успешно адаптироваться и самореализовываться в условиях постоянно меняющегося социального пространства. Следовательно, эти объединения выступают фактором социального становления личности ребенка и многогранном проявлении общественной и гражданской позиции жизни общества. В школе организованы отряд ЮИД и ДЮП.. Работа с обучающимися по активизации деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и несчастных случаев, по созданию условий для широкого привлечения обучающихся школы к пропаганде безопасного поведения на улицах и дорогах, по профессиональной ориентации учащихся на службу в органах ГИБДД и т.п. в течение всего учебного года осуществляется через работу **отряда ЮИД.**

Профилактическая работа по привитию навыков противопожарной безопасности проводится **отрядом дружины юных пожарных** с целью сохранения жизни и здоровья детей, повышения уровня знаний по пожарной безопасности и привлечения обучающихся к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди учащихся и населения в селе. Основные задачами ДЮП являются: обучение основам пожарной безопасности; обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи; обучение умениям правильно действовать в экстремальной ситуации; ознакомление с особенностями применения специальных средств пожаротушения.

Каждый учащийся состоит в Дружине имени Ильфара Фаррахова. На протяжении всего учебного года велась работа согласно плану дружины по направлениям: гражданско-патриотическое, экологическое, художественно-эстетическое, интеллектуальное, познавательно-развлекательное, спортивное, волонтерское. Также учащиеся школы являются членами волонтерского отряда «Тимуровцы» и республиканского молодежного экологического движения «Будет чисто»

Юнармейский отряд создан с целью разностороннего военно- патриотического, гражданского, нравственного, физического воспитания и совершенствование личности детей и молодежи, и формирование сплоченного и дружного коллектива.

2.Результаты:

Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

На протяжении учебного года велась шефская работа по помощи одиноким и престарелым односельчанам. Каждый учащийся принял активное участие в таких мероприятиях как «День знаний», «День пожилых», «День учителя», «День матери», «Новый год», «День защитников Отечества», «8 марта», «День победы». Согласно плану работы отряда ЮИД были проведены рейды по наличию светоотражающих элементов, участвовали в акции «Азбука безопасности», была организована раздача буклетов по правилам дорожного движения.

Достижения:

1. В муниципальном конкурсе агитбригад среди отрядов ЮИД "Красный, жёлтый, зелёный", посвященный 50-летию образования движения ЮИД, в котором приняли участие 12 школ Муслимовского района. Отряд учащихся нашей школы стал победителем в номинации "Просто класс" и был награжден грамотой и памятными призами.
2. Команда "Хранители природы" нашей школы под руководством Мубараковой Динары Фирусовны стала членом республиканского молодежного экологического движения "Будет чисто - Татарстан!". С 1 по 31 марта они участвовали в республиканской образовательной акции "Яшел белем".
3. Республиканский смотр-конкурс для советов детских организаций "Актив года". В конкурсе приняли участие 209 команд из 36 муниципальных образований республики. Дружина МБОУ "Амикеевская ООШ" имени Ильфара Фаррахова стала лауреатом конкурса в номинации "Советы ДОО, парламенты, думы образовательных организаций"

3.Вывод (положительная/отрицательная):

Положительная. Все учащиеся были активно вовлечены в работу детских общественных объединений. Участие в работе этих отрядов помогает учащимся быть физически развитыми, находить правильный выход в экстремальных ситуациях.

4.Предложения:

Необходимо совершенствовать работу по таким направлениям, как:

– Поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

– участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, Юнармия, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

МОДУЛЬ «Школьные медиа»

1. Анализ проделанной работы:

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующей деятельности:

-реализация внеурочной деятельности ;

-осуществление фотосъемки и видеосъемки значимых событий в школе;

- Размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте школы, в официальных группах Вконтакте.

2. Результаты:

1. Каждый класс выпускает стенгазеты на школьный конкурс стенгазет: «Новый год», «23 февраля», «8 Марта». Администрация школы награждает победителей конкурса.

2. В каждую неделю выпускается «Эхо недели» («Атна кайтавазы») дежурных по школе.

3. Вывод (положительная/отрицательная):

Развитие медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

МОДУЛЬ «Школьный музей»

1. Анализ проделанной работы:

Музей способствует воспитанию учащихся бережного отношения к традициям, культуре и истории своего и других народов, приобщению детей и подростков к историческому и духовному наследию через практическое участие в сборе и хранении документов, овладения практическими навыками поисковой и исследовательской деятельности, совершенствованию образовательного процесса музейными средствами.

В школе работает краеведческий музей. Музей работает как самоуправленческая организация, имеющая свой Совет музея, в состав которого входят обучающиеся 8-9 классов. Совет музея организует экскурсии и беседы в музее, проведение классных часов и бесед патриотической направленности. Планирование и осуществление краеведческой работы строится в соответствии с общешкольным планом учебно-воспитательной работы. Запланированная деятельность несет в себе не только экскурсии по музею, но и достаточно широкий спектр образовательной, воспитательной, общественной деятельности. Работа ведется по следующим видам деятельности: поисково - собирательская, организационно-массовая. Собирательская работа ведётся целенаправленно при

переоформлении старых экспозиций и создании новых. Все экспонаты учтены, хранятся в хорошем виде и соответствующем профилю музея. Для решения поставленных задач проводилась следующая работа: Основная работа была направлена на поиск информации для оформления стендов: «История школы», «Учителя нашей школы».

2. Результаты:

Наличие музея в школе предоставляет огромные возможности для организации самостоятельной работы учащихся, для привития навыков научной работы, формирования личностных качеств, расширения социокультурного пространства. Музейная работа позволяет укрепить связь детей со школой, а также отношения между старшим и младшим поколением.

Достижения:

1. II Всероссийский фестиваль “Каз өмәсе” – руководитель музея Хакимова Г.Ш. (участие)
2. Республиканская научно-практическая конференция “Ф.Садриев укулары - 2023” – Яруллина Роза (участие)

3. Вывод (положительная/отрицательная):

В научно - исследовательских работах используют музейные материалы.

4. Предложения:

Продолжить работу в музее школы

МОДУЛЬ «Школьные спортивные клубы»

1. Анализ проделанной работы:

В нашем Школьном Спортивном Клубе «Факел» в 2022-2023 году работали следующие кружки и секции:

1. Кружок дополнительного образования «Спортивные игры »
2. Внеурочная деятельность «Спортивный марафон»

2. Результаты:

1. «КЭС-баскет» - команда девушек (1 место в муниципальном этапе)
2. «КЭС-баскет» - команда парней (участие)
3. «Школьная волейбольная лига» - команда парней (3 место)

4. Всероссийский фестиваль физкультуры и спорта ГТО – Насыбуллин Айназ (3 место в муниципальном этапе)

5. В соревнованиях по лыжным гонкам в честь памяти учителя физической культуры Габдулхаковой Фанисы Асфиновны, ученица 9 класса Нуриева Лиана заняла 1 место, Яруллина Роза по выполнению нормативов ВФСК ГТО заняла 2 место

МОДУЛЬ «Школьные театры»

1. Анализ проделанной работы:

Школьный театр как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества всегда имела значимость в развитии и воспитании детей. В истории развития отечественной школы на разных этапах можно встретить лучшие образцы обучения и воспитания детей посредством приобщения к театральному искусству: и как зрителей, и как создателей детских спектаклей, и как участников театрального творчества.

Школьный театральный кружок «Без театр уйныйбыз» под руководством Шамсовой Р.Д. работает в школе с 2022 года и является одним из важных направлений дополнительного образования обучающихся. Готовые спектакли ребята показывают на различных школьных мероприятиях и родительском собрании.

2. Результаты:

1. Муниципальный конкурс. Спектакль - Н.Даули. "Жырлап узган жэй"

2. Всероссийский Фестиваль театрального творчества «Беренче театр»

Спектакль - Н.Даули. "Жырлап узган жэй"

3. РМО учителей татарского языка и литературы. Муниципальный проект «Театр яктылыкка илтә». Инсценированный рассказ Ф.Сафина "Бишек"

4. Участие в фестивале «Театральное Приволжье» Инсценированный рассказ Ф.Сафина "Бишек"

5. Участие **X** научно-практической **конференции** имени Туфана Миннуллина.

Спектакль - Н.Даули. "Жырлап узган жэй", Инсценированный рассказ Ф.Сафина "Бишек"

6. Выступление на празднике Науруз в школе. А.Бикчантаева "Үрдәк беренчелекне алган"

7. Участие Республиканском фестивале школьных театральных коллективов им. Роберта Шаймарданова.. Спектакль - Н.Даули. "Жырлап узган жэй", Инсценированный рассказ Ф.Сафина "Бишек", А.Бикчантаева "Үрдәк беренчелекне алган"

8. Выступление на празднике Тукай. Г.Тукай. "Кәжә белән сарык"

3. Вывод (положительная/отрицательная):

Обучающиеся активно и с желанием посещают кружок.

4. Предложения:

Продолжить работу

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Амикеевская ООШ» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ «Амикеевская ООШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9 класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по шестидневной учебной неделе — для 2–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	28
	– начальная школа	12

	– основная школа	16
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом снижается количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно		
				Всего								Из них н/а		
				Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Количество	%	Количество	%	
2	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	4	4	100	3	75	0	50	0	0	0	0	0	0	0
Итого	9	9	100	5	60	0	56	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5»-(56%) повысился .

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
--------	-----------------	--------------	-------------	--------------------

	Всего учащихся			Всего						Из них н/а		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	
5	2	2	100	1	100	1	0	0	0	0	0	0
6	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0
7	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0
9	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0
Итого	17	17	100	6	41	1	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился

Результаты ГИА

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	5
Количество обучающихся, получивших аттестат	5

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «Амикеевская ООШ» в

очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 5 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 5 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 60 процентов по русскому языку и по математике.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Количество	Математика			Русский язык		
		Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	5	100	100	3,8	100	100	4,5
2019/2020	5	Отменены					
2020/2021	3	100	33	3,33	100	33	3,67
2021-2022	1	100	0	3	100	0	0
2022-2023	5	100	80	4	100	80	4

Также 5 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся

Таблица 12. Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
География	5	80	4	100
Родной (татарский) язык	5	100	4,8	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	3	100	1	100	5	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	33,3	0	0	3	60
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	3	100	1	100	5	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9- класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 4,4 по русскому языку, по математике 3,8, география-4, родной татарский язык-4,8

Результаты ВПР

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне.

ВПР показали подтверждение результатов по сравнению с итоговой оценкой. По математике в 4 классе повысили 66% (2 ученика) свои оценки, 33 % подтвердил. По остальным предметам учащиеся подтвердили свои знания.

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

-умения анализировать прочитанное;

- умения отвечать согласно инструкции;

-умение устанавливать причинно-следственные связи;

умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

Всероссийская олимпиада школьников 2022-2023 учебного года

№	Ф.И.О.	клас с	предмет	учитель	место
1.	Мухамадиева	9	ОБЖ	Ахметов Р.А.	победитель
2.	Азалия		Биология	Мубаракова Д.Ф.	победитель
3.	Альмарисовна		Татарский язык	Хакимова Г.Ш.	призер
4.			Татарская литература	Хакимова Г.Ш.	призер
5.			Русский язык	Фаррахова Р.Г.	призер
6.	Мубаракова	5	ОБЖ	Ахметов Р.А.	призер
7.	Лилияна		Русский язык для русских школ	Фаррахова Р.Г.	призер
8.	Ильдаровна		Татарский язык	Шамсова Р.Г.	призер
9.	Насыбуллин Азат	9	Татарский язык	Хакимова Г.Ш.	призер
10.	Айратович		ОБЖ	Ахметов Р.А.	призер
11.			Обществознание	Бадретдинова Г.М.	призер
12.	Гиздатуллина	8	ОБЖ	Ахметов Р.А.	призер
13.	Алсу Фирусовна		Татарский язык	Шамсова Р.Д.	призер
14.			Татарская литература	Шамсова Р.Д.	призер
15.			Обществознание	Хакимова Г.Ш.	победитель
16.			Русский язык	Фаррахова Р.Г.	призер
17.	Хайдарова Алия	8	ОБЖ	Ахметов Р.А.	призер
18.	Раифовна		Татарский язык	Шамсова Р.Д.	призер
19.			Биология	Мубаракова Д.Ф.	призер
20.			География	Мубараков И.М.	призер
21.	Яруллина Роза	9	Татарский язык	Хакимова Г.Ш.	призер
22.	Альбертовна		Татарская литература	Хакимова Г.Ш.	призер
23.			Русский язык	Фаррахова Р.Г.	призер
24.			ОБЖ	Ахметов Р.А.	призер
25.	Бадретдинов Э.Р.	6	ОБЖ	Ахметов Р.А.	призер
26.			Татарский язык	Хакимова Г.Ш..	призер
27.	Закиров И.Р.	9	Русский язык	Фаррахова Р.Г.	призер
28.	Нуриева А.Ф.	7	Биология	Мубаракова Д.Ф.	призер

Итоги республиканских олимпиад

№	Ф.И.О.	класс	предмет	учитель	место
1	Мубаракова Лилияна И.	5	Татарский язык	Шамсова Р.Д.	призер
2	Мухамадиева Азалия А.	9	Татарская литература	Хакимова Г.Ш	призер

Итоги международных олимпиад

№	Ф.И.О.	класс	предмет	учитель	место
1	Мухамадиева Азалия А.	9	Татарский язык и литература	Хакимова Г.Ш	призер

Итоги олимпиады «Ключ к успеху»

№	Ф.И.О.	класс	предмет	учитель	место
1	Шамс Айдан	4	Татарский язык	Мухамадиева А.Ф.	призер

Анализируя результаты олимпиад, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 2,5 раз. В прошлом году было 11+1 призеров (1 призер республиканского этапа). , в этом году 28+2+1(2 призера республиканского этапа, 1 призер международной олимпиады).

В 2023 году был проанализирован объем участников дистанционных и очных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2019	5	1	4
2020	5	1	4
2021	3	0	3
2022	1	0	1
2023	5	0	5

В 2023 году не было выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона.

VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Амикеевская ООШ» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Амикеевская ООШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VIII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 13 педагога, из них 2 педагога –воспитатели дошкольной группы, внешние совместители-2.

1. В 2023 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что более 90 процентов всех учителей считали, что им хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5886 единица;
- книгообеспеченность – 88,4 процентов;
- обращаемость – 960 единиц в год;
- объем учебного фонда – 586 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	586	306
2	Педагогическая	76	62
3	Художественная	4804	958
4	Справочная	120	18
5	Языковедение, литературоведение	100	55

6	Естественно-научная	105	45
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	65	19

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 10 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 20, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) –50.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ «Амикеевская ООШ» составляет 88,4 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень комплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинета, 2 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по биологии;
- 1 компьютерный класс;
- мастерская;
- кабинет ОБЖ

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на

уровне начального общего, основного общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;

- качественно изменилась оснащённость классов – 100 процентов оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Естественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	23
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	7
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	16
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	10(43%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4/4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3/8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	23 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	87%
– регионального уровня		2 (0,07%)
– федерального уровня		1 (0,4%)
– международного уровня		3(0,10%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	23 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	13

– с высшим образованием		12
– высшим педагогическим образованием		12
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	11 (85%)
– с высшей		3 (23%)
– первой		7 (54%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	13 (100%)
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		4 (31%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19(100%)
– до 30 лет		10 (77%)
– от 55 лет		3(23%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (23%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,142
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	28 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	13,7

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2023/24 учебного года.